

---

Instrumente zur Abklärung und Beratung im Bereich der Grundkompetenzförderung.  
Gesprächsleitfaden für Beratende zur Durchführung der Einschätzung mit dem  
Kartenset.

[ 1.1 ]	[ 1.2 ]	[ 1.3 ]	[ 1.4 ]
<ul style="list-style-type: none"><li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li><li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:<ul style="list-style-type: none"><li>→ Sie sehen verschiedene Buchstaben. Kennen Sie diese und wissen Sie, wie man sie ausspricht?</li><li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li></ul></li></ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Bitten Sie die Person, die Buchstaben K / L / M / N / P zu zeigen und jeweils ein Wort mit entsprechendem Anfangsbuchstaben zu nennen.</li><li>– Bitten Sie die Person, den Anfangsbuchstaben dieser Wörter zu zeigen: Igel, Sonne, Wasser, Giraffe, Apfel.</li></ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Konnte zu den Buchstaben ein Wort genannt werden?</li><li>→ Wurde zu den Wörtern der richtige Anfangsbuchstabe gezeigt?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li><li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:<ul style="list-style-type: none"><li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li><li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie etwas auf einem Schild lesen müssen?</li><li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li></ul></li></ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Bitten Sie die Person, das Schild vorzulesen.</li></ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Konnten die Worte zügig vorgelesen werden?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li><li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:<ul style="list-style-type: none"><li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li><li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie etwas an einem unbekannten Ort suchen müssen?</li><li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li></ul></li></ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Bitten Sie die Person, die folgenden Fragen zu beantworten:</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Welches Zeichen steht für medizinische Hilfe?</li><li>→ In welche Richtung würden Sie bei einem Feueralarm fliehen?</li></ul> <p>Ordnen Sie die Karte mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Konnten die Begriffe und Symbole auf der Karte vorgelesen und verstanden werden?</li></ul>	<p>→ Lösung: Schere, Hund, Banane, Feder</p> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Fragen ein:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Gab es Fehler?</li><li>→ Kam es zu Stockungen?</li><li>→ War die Betonung angemessen?</li><li>→ Konnte das richtige Wort gefunden werden?</li></ul>

2.1	2.2	2.3	2.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie schnell (bspw. beim Vorbeigehen) etwas lesen müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, den auf der Karte geschriebenen Satz zügig vorzulesen.</li> <li>– Bitten Sie die Person zu erklären, was auf dem Plakat steht.</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnte der Satz flüssig vorgelesen werden?</li> <li>→ Wurde der Satz verstanden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie einen längeren oder komplizierten Satz lesen müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, den auf der Karte geschriebenen Satz vorzulesen.</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnte der Satz flüssig vorgelesen werden?</li> <li>→ Wurde der Satz verstanden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie einen kurzen Text verstehen müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, die Einladung auf der Karte anzuschauen und folgende Fragen zu beantworten:</li> <li>→ Wer lädt hier wen und zu welchem Anlass ein?</li> <li>→ Wann und wo findet der Anlass genau statt?</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnten der Name der eingeladenen/einladenden Person und der Grund für die Einladung genannt werden? Lösung: Brigitte lädt Paul zum 50. Geburtstag ein.</li> <li>→ Konnten die genauen Termin- und Ortsangaben genannt werden und wurden die Abkürzungen verstanden? Lösung: Der Geburtstag findet am Samstag, 10. Oktober, im Restaurant «zum Ochsen» in Adliswil statt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lösung:           <ul style="list-style-type: none"> <li>a) richtig</li> <li>b) falsch*</li> <li>c) falsch</li> <li>d) falsch*</li> </ul> </li> </ul> <p>* Im Prinzip falsch, weil der Text etwas anderes aussagt.</p> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnte der Text flüssig gelesen werden?</li> <li>→ Wurde der Text soweit verstanden, dass die Fragen beantwortet werden konnten?</li> <li>→ Wurden alle Fragen richtig beantwortet /mit dem Text abgeglichen?</li> </ul>

[ 3.1 ]	[ 3.2 ]	[ 3.3 ]	[ 3.4 ]
<ul style="list-style-type: none"><li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:<ul style="list-style-type: none"><li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li><li>→ Wie informieren Sie sich über aktuelle Nachrichten?</li><li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie schwierige Texte und / oder Wörter lesen und verstehen müssen?</li><li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li></ul></li></ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Bitten Sie die Person, den Text auf der Karte zu lesen und anschließend die Wörter PKW-Lenker, kollidieren und B 173 im Zusammenhang zu erklären.</li></ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Konnte der Text flüssig gelesen werden?</li><li>→ Konnten die Wörter im Zusammenhang erklärt werden?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:<ul style="list-style-type: none"><li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li><li>→ Wie gehen Sie beim Lesen einer Packungsbeilage vor?</li><li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li></ul></li></ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Bitten Sie die Person, den Beipackzettel auf der Karte zu lesen und folgende Fragen zu beantworten:<ul style="list-style-type: none"><li>→ Wofür kann dieses Medikament eingesetzt werden? Lösung: Schmerzen, Erkältungsbeschwerden und Entzündungen</li><li>→ Wie viele Tage darf man dieses Medikament max. einnehmen? Lösung: max. 4 Tage</li><li>→ Was könnte passieren, wenn das Medikament zu lange eingenommen wird? Lösung: Nierenschäden</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:<ul style="list-style-type: none"><li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li><li>→ Wie unterscheiden Sie verschiedene Post voneinander (Bsp., eine Rechnung von einem Spendenaufruf)?</li><li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li></ul></li></ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Bitten Sie die Person, das auf der Karte abgebildete Schreiben zu beurteilen:<ul style="list-style-type: none"><li>→ Um welche Art von Post handelt es sich? Lösung: Information der Gemeinde</li><li>→ Welche Hinweise geben Ihnen darüber Auskunft? Lösung: Titel des Schreibens</li></ul></li></ul>	<p>→ Individuelle Lösung</p> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Konnte der Text flüssig gelesen werden?</li><li>→ Konnten die wichtigsten Informationen zusammengefasst werden?</li></ul>

<p>&lt; 1.1 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li><li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:<ul style="list-style-type: none"><li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li><li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie etwas schreiben müssen?</li><li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li></ul></li></ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen: Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Bitten Sie die Person, ihren Namen zu schreiben.</li><li>– Bitten Sie die Person, folgende Buchstaben/Laute zu schreiben: M / SCH / U / A / EU / PF / W / Ei</li></ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein: → Kann die Person den Stift so halten, dass das Schreiben mühelos gelingt? → Konnten die vorgelesenen Buchstaben/Laute richtig geschrieben werden?</p>	<p>&lt; 1.2 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li><li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:<ul style="list-style-type: none"><li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li><li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie wichtige Informationen aufschreiben müssen (z.B. den Namen einer Person)?</li><li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li></ul></li></ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen: Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Bitten Sie die Person, folgenden Vor- und Nachnamen aufzuschreiben: PETRA MÜLLER</li></ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein: → Konnte der buchstabierte Vor- und Nachname richtig aufgeschrieben werden? → Gelang das Aufschreiben mühelos?</p>	<p>&lt; 1.3 &gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li><li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:<ul style="list-style-type: none"><li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li><li>→ Wie organisieren resp. planen Sie Ihre Aktivitäten und Termine (Kalender, Agenda, App)?</li><li>→ Wie notieren Sie sich Termine?</li><li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li></ul></li></ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen: Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Bitten Sie die Person, folgende Terminangaben zu notieren: Freitag, 28. Mai, 15:00 Uhr</li></ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein: → Konnten das Datum und die Uhrzeit richtig aufgeschrieben werden? → Gelang das Aufschreiben mühelos?</p>	<p>&lt; 1.4 &gt;</p> <p>→ Lösung: Schere, Eule / Vogel, Auge, Nase</p> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein: → Konnten die Wörter mühelos geschrieben werden? → Konnten die Wörter fehlerfrei geschrieben werden?</p>
---	---	---	---

< 2.1 >	< 2.2 >	< 2.3 >	< 2.4 >
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie merken Sie sich, welche Lebensmittel Sie einkaufen müssen?</li> <li>→ Wie schätzen Sie Ihre Rechtschreibung ein?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen: Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, drei anstehende Arbeiten zu notieren. (Bsp.: Tom anrufen, Auto waschen, Milch einkaufen)</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Stimmt die Gross- und Kleinschreibung?</li> <li>→ Wurde die besondere Schreibweise des jeweiligen Wortes berücksichtigt (Doppelung, ie)?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie notieren Sie sich Dinge, die Sie nicht vergessen wollen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen: Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, drei anstehende Arbeiten zu notieren. (Bsp.: Tom anrufen, Auto waschen, Milch einkaufen)</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Sind die Wörter lautgetreu geschrieben?</li> <li>→ Sind die Sätze lesbar und verständlich?</li> <li>→ Wurde die Gross- und Kleinschreibung berücksichtigt?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie eine schriftliche Nachricht schreiben müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen: Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, eine Notiz zu verfassen. (Bsp.: Tom hat angerufen. Kannst du bitte zurückrufen?)</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnten die Sätze mühelos geschrieben werden?</li> <li>→ Wurden die Rechtschreibregeln mehrheitlich berücksichtigt?</li> </ul>	<p>→ Individuelle Lösung</p> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ist das Geschriebene lesbar (Schrift, Wortabstand)?</li> <li>→ Konnten die Sätze mühelos geschrieben werden?</li> <li>→ Wurden die Rechtschreibregeln berücksichtigt?</li> </ul>

< 3.1 >	< 3.2 >	< 3.3 >	< 3.4 >
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie eine Glückwunschkarte schreiben wollen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen: Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, einen Entwurf für eine Glückwunschkarte zu schreiben.</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ist das Geschriebene lesbar (Schrift, Wortabstand etc.)?</li> <li>→ Gelingt das Formulieren der Sätze mühelos?</li> <li>→ Wird deutlich, wer welchen Glückwunsch an wen übermittelt?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie ein offizielles Dokument (bspw. eine Bewerbung oder Kündigung) schreiben müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen: Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, eine Wohnungskündigung zu schreiben, die einem formalen Schreiben entspricht.</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wurde die Grundstruktur Adresse, Anrede, Information und Grusswort umgesetzt?</li> <li>→ Gelang das Formulieren mühelos?</li> <li>→ Wird verständlich, dass eine Wohnung gekündigt wird?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie schriftlich von einem Erlebnis berichten müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen: Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, die dargestellte Situation schriftlich zu beschreiben.</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Passt die Beschreibung zum Bild?</li> <li>→ War das Aufschreiben in kurzer Zeit möglich?</li> <li>→ Gelang das Formulieren des Textes mühelos?</li> </ul>	<p>→ Individuelle Lösung</p> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ War das Verfassen des Textes in kurzer Zeit möglich?</li> <li>→ Lässt sich erkennen, dass es sich um ein formales Schreiben handelt (Adresse, Absender, Motivation und Grusswort)?</li> <li>→ Gelang das Formulieren des Bewerbungsschreibens mühelos?</li> <li>→ Passt die Bewerbung zur Stellen-ausschreibung?</li> </ul>

1.1	1.2	1.3	1.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie die Anzahl von Dingen (schnell) erfassen müssen?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie Zahlen bis 1000 lesen und / oder aufschreiben müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, die Anzahl der Punkte (zuerst oben / dann unten) auf einen Blick zu nennen und ihr Vorgehen zu erläutern (zu prüfen ist, ob die Person neben zählenden auch über nichtzählende Strategien zur Anzahlerfassung verfügt).</li> <li>– Bitten Sie die Person, die Gesamtzahl der Punkte zu bestimmen. Lösung: 8 Punkte oben und 10 Punkte unten, zusammen 18 Punkte</li> <li>– Bitten Sie die Person, die Zahlen auf den Schachteln zu nennen.</li> <li>– Bitten Sie die Person, die Zahlen 54, 574, 36 aufzuschreiben.</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnten die Punkte nichtzählend erfasst und die Gesamtanzahl berechnet werden?</li> <li>→ Konnten die Zahlen gelesen und aufgeschrieben werden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie mit Mengen- und Zeitangaben rechnen müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, die Mengenangaben der Zutaten auf dem Rezept und die Angaben zum Backvorgang zu nennen.</li> <li>– Bitten Sie die Person, die Kosten der benötigten Schokolade zu berechnen. Lösung: Zwei Tafeln Schokolade kosten 4 Fr.</li> <li>– Bitten Sie die Person, die angezeigte Uhrzeit zu nennen und die Uhrzeit nach Ende des Backvorgangs zu berechnen. Lösung: Es ist 13:50 Uhr (1:50 Uhr) und nach einer Backzeit von einer Stunde ist es 14:50 Uhr (2:50 Uhr).</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnten die Mass- und Zeitangaben genannt werden?</li> <li>→ Konnten die Berechnungen richtig durchgeführt werden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie sich mit Hilfe einer Karte orientieren müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, den eingezeichneten Weg zu beschreiben.</li> <li>– Bitten Sie die Person, möglichst viele abgebildete Formen und Körper zu benennen. Lösung: Es sind fünf Vierecke, ein Dreieck, ein Würfel, ein Kreis und zwei Zylinder abgebildet.</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnte der Weg mit Hilfe der Karte beschrieben werden?</li> <li>→ Konnten geometrische Formen und Körper erkannt und benannt werden?</li> </ul>	<p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konnte die Anzahl 100er, 10er, 1er genannt werden? Konnte die Summe genannt werden? Lösung: 2 Hunderter, 1 Zehner, 4 Einer; insgesamt 214 Fr.</li> <li>2. Konnte die Zahlenfolge ergänzt werden? Lösung: 30; 32; 34; 36; 38; 40; 42</li> <li>3. Konnte die richtige Uhrzeit genannt werden? Lösung: Zwei Uhr und 20 Min.</li> <li>4. Konnte der Weg beschrieben werden? Lösung: Im Korridor rechts und danach links zur Küche</li> </ol>

2.1	2.2	2.3	2.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie mit Geldbeträgen rechnen müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen: Stellen Sie der Person ein Blatt Papier, einen Stift und ggf. einen Taschenrechner zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, die fehlenden Beträge der Ausgaben sowie die Gesamtkosten zu berechnen und dabei laut zu beschreiben, wie sie vorgeht. Zu prüfen ist, ob die Person Berechnungsstrategien anwendet. Lösung: Die Ausgaben während den Ferien betragen 158 Fr.</li> <li>– Bitten Sie die Person, die Reparaturkosten zusammenzurechnen und zu berechnen, was vom Budget übrigbleibt. Lösung: Die Reparatur kostet 2950 Fr. 500 Fr. bleiben vom Budget übrig</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnten zielführende Strategien angewendet werden?</li> <li>→ Konnte die Berechnung richtig durchgeführt werden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie Berechnungen mit unterschiedlichen Grössen anstellen müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen: Stellen Sie der Person ein Blatt Papier, einen Stift und ggf. einen Taschenrechner zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, die Fahrzeit nach Bern, Lausanne und Locarno zu berechnen. Zu prüfen ist, ob proportionale Zusammenhänge erkannt wurden. Lösung: Bei 100 km/h dauert es eine Stunde bis Lausanne, nach Bern 30 Minuten, nach Locarno 3 Stunden.</li> <li>– Bitten Sie die Person, die Kosten einer 40 Liter Tankfüllung zu berechnen und den Anteil pro Person, wenn sich 3 Mitfahrende die Kosten teilen. Lösung: 40 Liter kosten 60 Fr., Anteil pro Person ist 20 Fr.</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnten die Berechnungen richtig durchgeführt werden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie Umfang und Flächen berechnen müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen: Stellen Sie der Person ein Blatt Papier, einen Stift und ggf. einen Taschenrechner zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, die Fläche und den Umfang des grössten Zimmers zu berechnen. Lösung: <math>8.6 \text{ m} \times 5.0 \text{ m} = 43 \text{ m}^2</math>, Umfang 27.2 m</li> <li>– Bitten Sie die Person, beim Balkongrundriss die Grösse der Winkel zu nennen. Lösung: 3 rechte Winkel à 90 Grad, zwei Winkel von 135 Grad</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnten die Berechnungen richtig durchgeführt werden?</li> <li>→ Konnte die Grösse der Winkel benannt werden?</li> </ul>	<p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konnte die Angabe auf dem Massband in cm und mm mühelos genannt werden? Lösung: 41 cm und 7 mm</li> <li>2. Konnten die Gleichungen gelöst werden? Lösung: 51; 73; 24; 50</li> <li>3. Konnten die Figuren richtig benannt werden? Lösung: Zylinder, Würfel, Pyramide</li> <li>4. Konnte die richtige Antwort genannt werden? Lösung: Die Geraden sind parallel zueinander.</li> </ol>

3.1	3.2	3.3	3.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie eine Berechnung mit hohen Beträgen vornehmen wollen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen: Stellen Sie der Person ein Blatt Papier, einen Stift und ggf. einen Taschenrechner zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, den Temperaturunterschied zwischen Tag und Nacht zu berechnen. Lösung: 14 Grad Temperaturunterschied</li> <li>– Bitten Sie die Person, mit Hilfe der Angaben in der Zeitung die Anzahl der Konzertbesuchenden und die leeren Plätze zu berechnen. Lösung: 11'548 Besuchende; 452 leere Plätze</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein: → Konnten die Berechnungen richtig durchgeführt werden?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie die Einkaufsmenge, dann die Gesamtkosten und davon die Rabattaktion berechnen müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen: Stellen Sie der Person ein Blatt Papier, einen Stift und ggf. einen Taschenrechner zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, die Einkaufsmenge und dann die Gesamtkosten für das Essen zu berechnen. Lösung: Es braucht 8 Packungen Bröckchen (<math>8 \times 3.60 \text{ Fr.} = 28.80 \text{ Fr.}</math>), 2 Packungen Würstchen (<math>2 \times 20 \text{ Fr.} = 40 \text{ Fr.}</math>). Die Gesamtkosten betragen 68.80 Fr.</li> <li>– Bitten Sie die Person, von den Gesamtkosten den Rabatt zu berechnen. Lösung: 5 % der Gesamtkosten von 68.80 Fr. sind 3.45 Fr. Die Gesamtkosten mit Rabatt betragen 65.35 Fr.</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein: → Konnten die Einkaufsmenge und die Gesamtkosten berechnet werden? → Konnte der Rabatt richtig berechnet werden?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie Längen, Flächen oder Volumen berechnen müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen: Stellen Sie der Person ein Blatt Papier, einen Stift und ggf. einen Taschenrechner zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, die fehlenden Seitenlängen des Schwimmbeckens, die Fläche und den Umfang zu berechnen. Lösung: Fehlende kurze Seite = 5 m; fehlende lange Seite = 7 m; Umfang = 43 m; Fläche = <math>91.5 \text{ m}^2</math></li> <li>– Bitten Sie die Person, die Füllmenge des Schwimmbeckens zu bestimmen. Lösung: <math>228.75 \text{ m}^3</math></li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein: → Konnten die Rechnungswege mühelos gefunden werden? → Konnten die Berechnungen/Schätzungen richtig durchgeführt werden?</p>	<p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konnte die Anzahl voller Gläser mühelos berechnet werden? Lösung: Ein Glas mit einem Volumen von <math>1/4 \text{ l}</math> fasst umgerechnet 2.5 dl; 4 l sind umgerechnet 40 dl. Es können damit 16 Gläser gefüllt werden.</li> <li>2. Konnte das Volumen des Würfels richtig berechnet werden? Lösung: <math>27 \text{ cm}^3</math></li> <li>3. Konnten die Gleichungen gelöst werden? Lösung: 0.30 m; 0.074 kg; 23 cm; 50.008 kg</li> <li>4. Konnte das Rückgeld berechnet werden? Lösung: Die Rechnung beträgt 33.20 Fr. Es gibt 16.80 Fr. Rückgeld.</li> </ol>

1.1	1.2	1.3	1.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie nehmen Sie ein (Ihnen unbekanntes) Gerät in Betrieb?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, das Vorgehen zu erklären:</li> <li>– Das Gerät einschalten.</li> <li>– Ein Programm/eine App öffnen (auf Benutzeroberflächen zeigen).</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wurde das Einschalten des Gerätes richtig erklärt?</li> <li>→ Wurden die richtigen Symbole angetippt?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie mit Hilfe von Computer oder Smartphone nach bestimmten Informationen suchen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</li> <li>– Suchen Sie nach einer Suchmaschine. Lösung: CD 9 / MG 1, Safari oder Google Chrome (DC 9).</li> <li>– Suchen Sie nach den Öffnungszeiten eines nahegelegenen Postschalters. Lösung: DC 4 / MG 10, Suchbegriff im Suchfeld eingeben (möglich wäre: Post Öffnungszeiten).</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wurde ein Internet-Browser gefunden?</li> <li>→ Wurde ein passender Suchbegriff im Suchfeld eingegeben und die Bestätigungstaste aktiviert?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie jemandem eine E-Mail schreiben wollen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</li> <li>– Öffnen Sie ein Mailprogramm und schreiben Sie eine kurze E-Mail an die Adresse auf der Karte. Lösung: DC 9 / MG 1, Symbol mit Briefumschlag, dann DC 6 / MG 6</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wurde ein Mailprogramm gefunden?</li> <li>→ Wurden die Felder jeweils richtig befüllt resp. die Mailadresse ins richtige Feld übertragen?</li> <li>→ Wurde zum Schluss auf Senden getippt?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Können Sie sichere von unsicheren Passwörtern unterscheiden?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, folgende Frage zu beantworten:</li> <li>– Wo werden Passwörter gebraucht und welche Kriterien muss ein sicheres Passwort erfüllen? Lösung: Bei persönlichen Zugängen bspw. beim Interneteinkauf. Sichere Passwörter enthalten Gross- und Kleinbuchstaben, Zahlen und Sonderzeichen.</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnte genannt werden, wofür Passwörter gebraucht werden?</li> <li>→ Konnten die Kriterien für ein sicheres Passwort genannt werden?</li> </ul>

2.1	2.2	2.3	2.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie einen Text am Computer oder Smartphone verfassen möchten?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</li> <li>– Öffnen Sie das Textprogramm und beschreiben/zeigen Sie die wichtigsten Funktionen. Lösung: DC 1/MG 9</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wurde das richtige Programm gefunden?</li> <li>→ Konnten die wichtigsten Funktionen benannt werden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie in einer App oder für einen Online-Shop einen persönlichen Zugang einrichten müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</li> <li>– Wählen Sie das Fenster für eine Registrierung und beschreiben Sie Ihr weiteres Vorgehen. Lösung: DC 5 (jetzt registrieren klicken)/ MG 4 (weiter klicken)</li> <li>– Welche Angaben braucht es, um einen persönlichen Zugang einrichten zu können? Lösung: In der Regel Vorname und Name, Telefonnummer, E-Mail, Passwort. Manchmal zusätzlich Adresse und Geburtsdatum.</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wurden die richtigen Oberflächen gefunden und konnte das Vorgehen beschrieben werden?</li> <li>→ War bekannt, welche Angaben es für die Registrierung braucht?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie eine Schadensmeldung machen müssen und dafür Fotos mitschicken sollen?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, um auf die Fotos von Ihrem Smartphone zugreifen zu können?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</li> <li>– Nehmen Sie eine Schadensmeldung vor, indem Sie die richtige Oberfläche auswählen und beschreiben Sie, wie Sie darin Fotos einfügen. Lösung: DC 2 / MG 3</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wurden die richtigen Oberflächen gefunden?</li> <li>→ Wurde das Symbol für das Einfügen der Fotos gewählt?</li> <li>→ Konnte beschrieben werden, wie der Prozess weitergehen würde?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, um sich vor Spammails, Phishingmails oder Fishing Pop-Ups (Mails oder Fenster mit betrügerischem Inhalt) zu schützen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</li> <li>– Suchen Sie die Nachrichten, die auf Datendiebstahl hindeuten und beschreiben Sie, wie Sie reagieren würden. Lösung: DC 8 (auf Kreuz klicken)/ MG 7 (E-Mail löschen)</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wurden die richtigen Oberflächen gefunden?</li> <li>→ Wurde jeweils das richtige Vorgehen gewählt?</li> </ul>

3.1	3.2	3.3	3.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie auf Ihrem Smartphone oder auf Ihrem Computer eine neue App / ein neues Programm installieren wollen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</li> <li>– Suchen Sie eine App / ein Programm, das für die Übersetzung von Sprachen genutzt werden kann und beschreiben Sie, wie die Installation funktionieren könnte. Lösung: DC 9, Safari oder Google Chrome, dann DC 3, Sprachlernprogramm auswählen und installieren. MG 1, Symbol App Store, dann MG 5 auf LADEN klicken.</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wurden die richtigen Oberflächen gefunden?</li> <li>→ Konnte der Installationsvorgang beschrieben werden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie die Zuverlässigkeit einer Nachricht, eines Fotos und / oder eines Videos im Internet prüfen wollen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</li> <li>– Schätzen Sie die abgebildeten Videobeiträge nach ihrer Zuverlässigkeit ein. Lösung: DC 4, SRF als öffentlich-rechtlicher Sender kann als zuverlässig bewertet werden. MG 8, Shaska als private Autorenschaft muss kritisch geprüft werden.</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ist kritisches Bewusstsein in Bezug auf Internetinformationen vorhanden?</li> <li>→ Wurde plausibel dargelegt, welche Quelle als glaubwürdig eingestuft werden kann?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie sich über einen zugeschickten Link zu einer Videokonferenz hinzuschalten wollen?</li> <li>→ Haben Sie bereits selbst Onlinebesprechungen organisiert?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</li> <li>– Suchen Sie das Programm / die richtige App, um Videokonferenzen zu starten und beschreiben Sie, was nötig ist, damit Sie an einer Videokonferenz teilnehmen können. Lösung: DC 9, Teams Symbol / MG 1, Zoom Symbol In der Regel braucht es Mikrofon und Kamera. Zugang wird über Einladung senden / erhalten gewährleistet.</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wurden die richtigen Symbole gefunden?</li> <li>→ Konnte beschrieben werden, dass eine Einladung benötigt wird?</li> <li>→ Wurde auf die technische Ausstattung hingewiesen, die zur Teilnahme nötig ist?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, um sich über Einstellungen am Gerät oder beim Benutzen des Internets vor Datendiebstahl zu schützen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</li> <li>– Suchen Sie die Oberflächen, über die Sie die Sicherheit am Gerät erhöhen können und beschreiben Sie die wichtigsten Funktionen. Lösung: DC 7 / MG 2 VPN, Antivirus, Passwortverwaltung, Social Engineering (Spamfilter im Mail, Pop-up Abwehr)</li> <li>– Beschreiben Sie, worauf Sie achten, wenn Sie im Internet unterwegs sind. Lösung: Gerät ist u.a. mittels Virenprogramm geschützt. U.a. sparsam mit persönlichen Angaben umgehen.</li> </ul> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wurden die Oberflächen gefunden und konnten die notwendigen Einstellungen benannt werden?</li> <li>→ Konnte beschrieben werden, was für sicheres Surfen im Internet beachtet werden muss?</li> </ul>