

---

Instrumente zur Abklärung und Beratung im Bereich der Grundkompetenzförderung.  
Gesprächsleitfaden für Beratende zur Durchführung der Einschätzung mit dem  
Kartenset.

| [ 1.1 ]  | [ 1.2 ]  | [ 1.3 ]   | [ 1.4 ]  |
|--|--|---|--|
| <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Sie sehen verschiedene Buchstaben. Kennen Sie diese und wissen Sie, wie man sie ausspricht?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, die Buchstaben K / L / M / N / P zu zeigen und jeweils ein Wort mit entsprechendem Anfangsbuchstaben zu nennen.</li> <li>– Bitten Sie die Person, den Anfangsbuchstaben dieser Wörter zu zeigen: Igel, Sonne, Wasser, Giraffe, Apfel.</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnte zu den Buchstaben ein Wort genannt werden?</li> <li>→ Wurde zu den Wörtern der richtige Anfangsbuchstabe gezeigt?</li> </ul> | <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie etwas auf einem Schild lesen müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, das Schild vorzulesen.</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnten die Worte zügig vorgelesen werden?</li> </ul> | <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie etwas an einem unbekanntem Ort suchen müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, die folgenden Fragen zu beantworten:</li> <li>→ Welches Zeichen steht für medizinische Hilfe?</li> <li>→ In welche Richtung würden Sie bei einem Feueralarm fliehen?</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnten die Begriffe und Symbole auf der Karte vorgelesen und verstanden werden?</li> </ul> | <hr/> <p>→ Lösung: Schere, Hund, Banane, Feder</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Fragen ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Gab es Fehler?</li> <li>→ Kam es zu Stockungen?</li> <li>→ War die Betonung angemessen?</li> <li>→ Konnte das richtige Wort gefunden werden?</li> </ul> |

| [ 2.1 ]  | [ 2.2 ]  | [ 2.3 ]  | [ 2.4 ]  |
|--|--|--|--|
| <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie schnell (bspw. beim Vorbeigehen) etwas lesen müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, den auf der Karte geschriebenen Satz zügig vorzulesen.</li> <li>– Bitten Sie die Person zu erklären, was auf dem Plakat steht.</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnte der Satz flüssig vorgelesen werden?</li> <li>→ Wurde der Satz verstanden?</li> </ul> | <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie einen längeren oder komplizierten Satz lesen müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, den auf der Karte geschriebenen Satz vorzulesen.</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnte der Satz flüssig vorgelesen werden?</li> <li>→ Wurde der Satz verstanden?</li> </ul> | <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie einen kurzen Text verstehen müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, die Einladung auf der Karte anzuschauen und folgende Fragen zu beantworten:</li> <li>→ Wer lädt hier wen und zu welchem Anlass ein?</li> <li>→ Wann und wo findet der Anlass genau statt?</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnten der Name der eingeladenen / einladenden Person und der Grund für die Einladung genannt werden?</li> </ul> <p>Lösung: Brigitte lädt Paul zum 50. Geburtstag ein.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnten die genauen Termin- und Ortsangaben genannt werden und wurden die Abkürzungen verstanden?</li> </ul> <p>Lösung: Der Geburtstag findet am Samstag, 10. Oktober, im Restaurant «zum Ochsen» in Adliswil statt.</p> | <hr/> <p>→ Lösung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) richtig</li> <li>b) falsch*</li> <li>c) falsch</li> <li>d) falsch*</li> </ul> <p>* Im Prinzip falsch, weil der Text etwas anderes aussagt.</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnte der Text flüssig gelesen werden?</li> <li>→ Wurde der Text soweit verstanden, dass die Fragen beantwortet werden konnten?</li> <li>→ Wurden alle Fragen richtig beantwortet / mit dem Text abgeglichen?</li> </ul> |

| [ 3.1 ]  | [ 3.2 ]  | [ 3.3 ]   | [ 3.4 ]   |
|--|--|---|---|
| <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie informieren Sie sich über aktuelle Nachrichten?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie schwierige Texte und / oder Wörter lesen und verstehen müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, den Text auf der Karte zu lesen und anschließend die Wörter PKW-Lenker, kollidieren und B 173 im Zusammenhang zu erklären.</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnte der Text flüssig gelesen werden?</li> <li>→ Konnten die Wörter im Zusammenhang erklärt werden?</li> </ul> | <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie beim Lesen einer Packungsbeilage vor?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, den Beipackzettel auf der Karte zu lesen und folgende Fragen zu beantworten:</li> <li>→ Wofür kann dieses Medikament eingesetzt werden?<br/>Lösung: Schmerzen, Erkältungsbeschwerden und Entzündungen</li> <li>→ Wie viele Tage darf man dieses Medikament max. einnehmen?<br/>Lösung: max. 4 Tage</li> <li>→ Was könnte passieren, wenn das Medikament zu lange eingenommen wird?<br/>Lösung: Nierenschäden</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnte der Text flüssig gelesen werden?</li> <li>→ Konnten die Fragen richtig beantwortet werden?</li> </ul> | <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie unterscheiden Sie verschiedene Post voneinander (Bsp., eine Rechnung von einem Spendenaufruf)?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, das auf der Karte abgebildete Schreiben zu beurteilen:</li> <li>→ Um welche Art von Post handelt es sich?<br/>Lösung: Information der Gemeinde</li> <li>→ Welche Hinweise geben Ihnen darüber Auskunft?<br/>Lösung: Titel des Schreibens</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wurde die Post als offizielles Schreiben erkannt?</li> <li>→ Konnten Hinweise (grafische Darstellung, Formatierung, Schrift, Symbole / Zeichen) genannt werden?</li> </ul> | <hr/> <p>→ Individuelle Lösung</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnte der Text flüssig gelesen werden?</li> <li>→ Konnten die wichtigsten Informationen zusammengefasst werden?</li> </ul> |

| < 1.1 >  | < 1.2 >   | < 1.3 >  | < 1.4 >  |
|--|---|--|--|
| <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie etwas schreiben müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, ihren Namen zu schreiben.</li> <li>– Bitten Sie die Person, folgende Buchstaben/Laute zu schreiben: M / SCH / U / A / EU / PF / W / Ei</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Kann die Person den Stift so halten, dass das Schreiben mühelos gelingt?</li> <li>→ Konnten die vorgelesenen Buchstaben/Laute richtig geschrieben werden?</li> </ul> | <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie wichtige Informationen aufschreiben müssen (z.B. den Namen einer Person)?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, folgenden Vor- und Nachnamen aufzuschreiben: PETRA MÜLLER</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnte der buchstabierte Vor- und Nachname richtig aufgeschrieben werden?</li> <li>→ Gelang das Aufschreiben mühelos?</li> </ul> | <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie organisieren resp. planen Sie Ihre Aktivitäten und Termine (Kalender, Agenda, App)?</li> <li>→ Wie notieren Sie sich Termine?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, folgende Terminangaben zu notieren: Freitag, 28. Mai, 15:00 Uhr</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnten das Datum und die Uhrzeit richtig aufgeschrieben werden?</li> <li>→ Gelang das Aufschreiben mühelos?</li> </ul> | <hr/> <p>→ Lösung: Schere, Eule /Vogel, Auge, Nase</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnten die Wörter mühelos geschrieben werden?</li> <li>→ Konnten die Wörter fehlerfrei geschrieben werden?</li> </ul> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">&lt; 2.1 &gt;</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie merken Sie sich, welche Lebensmittel Sie einkaufen müssen?</li> <li>→ Wie schätzen Sie Ihre Rechtschreibung ein?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, die auf der Karte abgebildeten Produkte aufzuschreiben:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Messer</li> <li>– Wasser</li> <li>– Brot</li> <li>– (WC-) Papier</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Stimmt die Gross- und Kleinschreibung?</li> <li>→ Wurde die besondere Schreibweise des jeweiligen Wortes berücksichtigt (Doppelung, ie)?</li> </ul> | <p style="text-align: center;">&lt; 2.2 &gt;</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie notieren Sie sich Dinge, die Sie nicht vergessen wollen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, drei anstehende Arbeiten zu notieren. (Bsp.: Tom anrufen, Auto waschen, Milch einkaufen)</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Sind die Wörter lautgetreu geschrieben?</li> <li>→ Sind die Sätze lesbar und verständlich?</li> <li>→ Wurde die Gross- und Kleinschreibung berücksichtigt?</li> </ul> | <p style="text-align: center;">&lt; 2.3 &gt;</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie eine schriftliche Nachricht schreiben müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bitten Sie die Person, eine Notiz zu verfassen. (Bsp.: Tom hat angerufen. Kannst du bitte zurückrufen?)</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konnten die Sätze mühelos geschrieben werden?</li> <li>→ Wurden die Rechtschreibregeln mehrheitlich berücksichtigt?</li> </ul> | <p style="text-align: center;">&lt; 2.4 &gt;</p> <hr/> <p>→ Individuelle Lösung</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ist das Geschriebene lesbar (Schrift, Wortabstand)?</li> <li>→ Konnten die Sätze mühelos geschrieben werden?</li> <li>→ Wurden die Rechtschreibregeln berücksichtigt?</li> </ul> |
|--|---|---|---|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">&lt; 3.1 &gt;</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie eine Glückwunschkarte schreiben wollen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</li> <li>– Bitten Sie die Person, einen Entwurf für eine Glückwunschkarte zu schreiben.</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Ist das Geschriebene lesbar (Schrift, Wortabstand etc.)?</li> <li>→ Gelingt das Formulieren der Sätze mühelos?</li> <li>→ Wird deutlich, wer welchen Glückwunsch an wen übermittelt?</li> </ul> | <p style="text-align: center;">&lt; 3.2 &gt;</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie ein offizielles Dokument (bspw. eine Bewerbung oder Kündigung) schreiben müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</li> <li>– Bitten Sie die Person, eine Wohnungskündigung zu schreiben, die einem formalen Schreiben entspricht.</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wurde die Grundstruktur Adresse, Anrede, Information und Grusswort umgesetzt?</li> <li>→ Gelingt das Formulieren mühelos?</li> <li>→ Wird verständlich, dass eine Wohnung gekündigt wird?</li> </ul> | <p style="text-align: center;">&lt; 3.3 &gt;</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</li> <li>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</li> <li>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</li> <li>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie schriftlich von einem Erlebnis berichten müssen?</li> <li>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</li> </ul> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</li> <li>– Bitten Sie die Person, die dargestellte Situation schriftlich zu beschreiben.</li> </ul> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Passt die Beschreibung zum Bild?</li> <li>→ War das Aufschreiben in kurzer Zeit möglich?</li> <li>→ Gelingt das Formulieren des Textes mühelos?</li> </ul> | <p style="text-align: center;">&lt; 3.4 &gt;</p> <hr/> <p>→ Individuelle Lösung</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ War das Verfassen des Textes in kurzer Zeit möglich?</li> <li>→ Lässt sich erkennen, dass es sich um ein formales Schreiben handelt (Adresse, Absender, Motivation und Grusswort)?</li> <li>→ Gelingt das Formulieren des Bewerbungsschreibens mühelos?</li> <li>→ Passt die Bewerbung zur Stellenausschreibung?</li> </ul> |
|---|---|--|--|

| ⟨ 1.1 ⟩  | ⟨ 1.2 ⟩  | ⟨ 1.3 ⟩   | ⟨ 1.4 ⟩  |
|--|--|---|--|
| <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie die Anzahl von Dingen (schnell) erfassen müssen?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie Zahlen bis 1000 lesen und / oder aufschreiben müssen?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>Stellen Sie der Person ein Blatt Papier und einen Stift zur Verfügung.</p> <p>– Bitten Sie die Person, die Anzahl der Punkte (zuerst oben / dann unten) auf einen Blick zu nennen und ihr Vorgehen zu erläutern (zu prüfen ist, ob die Person neben zählenden auch über nichtzählende Strategien zur Anzahlerfassung verfügt).</p> <p>– Bitten Sie die Person, die Gesamtzahl der Punkte zu bestimmen.<br/>Lösung: 8 Punkte oben und 10 Punkte unten, zusammen 18 Punkte</p> <p>– Bitten Sie die Person, die Zahlen auf den Schachteln zu nennen.</p> <p>– Bitten Sie die Person, die Zahlen 54, 574, 36 aufzuschreiben.</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Konnten die Punkte nichtzählend erfasst und die Gesamtzahl berechnet werden?</p> <p>→ Konnten die Zahlen gelesen und aufgeschrieben werden?</p> | <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie mit Mengen- und Zeitangaben rechnen müssen?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>– Bitten Sie die Person, die Mengenangaben der Zutaten auf dem Rezept und die Angaben zum Backvorgang zu nennen.</p> <p>– Bitten Sie die Person, die Kosten der benötigten Schokolade zu berechnen.<br/>Lösung: Zwei Tafeln Schokolade kosten 4 Fr.</p> <p>– Bitten Sie die Person, die angezeigte Uhrzeit zu nennen und die Uhrzeit nach Ende des Backvorgangs zu berechnen.<br/>Lösung: Es ist 13:50 Uhr (1:50 Uhr) und nach einer Backzeit von einer Stunde ist es 14:50 Uhr (2:50 Uhr).</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Konnten die Mass- und Zeitangaben genannt werden?</p> <p>→ Konnten die Berechnungen richtig durchgeführt werden?</p> | <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie sich mit Hilfe einer Karte orientieren müssen?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>– Bitten Sie die Person, den eingezeichneten Weg zu beschreiben.</p> <p>– Bitten Sie die Person, möglichst viele abgebildete Formen und Körper zu benennen.<br/>Lösung: Es sind fünf Vierecke, ein Dreieck, ein Würfel, ein Kreis und zwei Zylinder abgebildet.</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Konnte der Weg mit Hilfe der Karte beschrieben werden?</p> <p>→ Konnten geometrische Formen und Körper erkannt und benannt werden?</p> | <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konnte die Anzahl 100er, 10er, 1er genannt werden? Konnte die Summe genannt werden?<br/>Lösung: 2 Hunderter, 1 Zehner, 4 Einer; insgesamt 214 Fr.</li> <li>2. Konnte die Zahlenfolge ergänzt werden?<br/>Lösung: 30; 32; 34; 36; 38; 40; 42</li> <li>3. Konnte die richtige Uhrzeit genannt werden?<br/>Lösung: Zwei Uhr und 20 Min.</li> <li>4. Konnte der Weg beschrieben werden?<br/>Lösung: Im Korridor rechts und danach links zur Küche</li> </ol> |

| ⟨ 2.1 ⟩  | ⟨ 2.2 ⟩  | ⟨ 2.3 ⟩   | ⟨ 2.4 ⟩  |
|--|--|---|--|
| <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie mit Geldbeträgen rechnen müssen?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>Stellen Sie der Person ein Blatt Papier, einen Stift und ggf. einen Taschenrechner zur Verfügung.</p> <p>– Bitten Sie die Person, die fehlenden Beträge der Ausgaben sowie die Gesamtkosten zu berechnen und dabei laut zu beschreiben, wie sie vorgeht. Zu prüfen ist, ob die Person Berechnungsstrategien anwendet.<br/>Lösung: Die Ausgaben während den Ferien betragen 158 Fr.</p> <p>– Bitten Sie die Person, die Reparaturkosten zusammenzurechnen und zu berechnen, was vom Budget übrig bleibt.<br/>Lösung: Die Reparatur kostet 2950 Fr. 500 Fr. bleiben vom Budget übrig</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Konnten zielführende Strategien angewendet werden?</p> <p>→ Konnte die Berechnung richtig durchgeführt werden?</p> | <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie Berechnungen mit unterschiedlichen Grössen anstellen müssen?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>Stellen Sie der Person ein Blatt Papier, einen Stift und ggf. einen Taschenrechner zur Verfügung.</p> <p>– Bitten Sie die Person, die Fahrzeit nach Bern, Lausanne und Locarno zu berechnen. Zu prüfen ist, ob proportionale Zusammenhänge erkannt wurden.<br/>Lösung: Bei 100 km/h dauert es eine Stunde bis Lausanne, nach Bern 30 Minuten, nach Locarno 3 Stunden.</p> <p>– Bitten Sie die Person, die Kosten einer 40 Liter Tankfüllung zu berechnen und den Anteil pro Person, wenn sich 3 Mitfahrende die Kosten teilen.<br/>Lösung: 40 Liter kosten 60 Fr., Anteil pro Person ist 20 Fr.</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Konnten die Berechnungen richtig durchgeführt werden?</p> | <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie Umfang und Flächen berechnen müssen?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>Stellen Sie der Person ein Blatt Papier, einen Stift und ggf. einen Taschenrechner zur Verfügung.</p> <p>– Bitten Sie die Person, die Fläche und den Umfang des grössten Zimmers zu berechnen.<br/>Lösung: <math>8.6 \text{ m} \times 5.0 \text{ m} = 43 \text{ m}^2</math>, Umfang 27.2 m</p> <p>– Bitten Sie die Person, beim Balkongrundriss die Grösse der Winkel zu nennen.<br/>Lösung: 3 rechte Winkel à 90 Grad, zwei Winkel von 135 Grad</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Konnten die Berechnungen richtig durchgeführt werden?</p> <p>→ Konnte die Grösse der Winkel benannt werden?</p> | <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konnte die Angabe auf dem Massband in cm und mm mühelos genannt werden?<br/>Lösung: 41 cm und 7 mm</li> <li>Konnten die Gleichungen gelöst werden?<br/>Lösung: 51; 73; 24; 50</li> <li>Konnten die Figuren richtig benannt werden?<br/>Lösung: Zylinder, Würfel, Pyramide</li> <li>Konnte die richtige Antwort genannt werden?<br/>Lösung: Die Geraden sind parallel zueinander.</li> </ol> |

| <p>⟨ 3.1 ⟩</p>  | <p>⟨ 3.2 ⟩</p>  | <p>⟨ 3.3 ⟩</p>   | <p>⟨ 3.4 ⟩</p>  |
|---|---|--|---|
| <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.<br/>                     – Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:<br/>                     → Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?<br/>                     → Wie gehen Sie vor, wenn Sie eine Berechnung mit hohen Beträgen vornehmen wollen?<br/>                     → Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:<br/>                     Stellen Sie der Person ein Blatt Papier, einen Stift und ggf. einen Taschenrechner zur Verfügung.<br/>                     – Bitten Sie die Person, den Temperaturunterschied zwischen Tag und Nacht zu berechnen.<br/>                     Lösung: 14 Grad Temperaturunterschied<br/>                     – Bitten Sie die Person, mit Hilfe der Angaben in der Zeitung die Anzahl der Konzertbesuchenden und die leeren Plätze zu berechnen.<br/>                     Lösung: 11'548 Besuchende; 452 leere Plätze</p> | <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.<br/>                     – Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:<br/>                     → Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?<br/>                     → Wie gehen Sie vor, wenn Sie die Einkaufsmenge, dann die Gesamtkosten und davon die Rabattaktion berechnen müssen?<br/>                     → Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:<br/>                     Stellen Sie der Person ein Blatt Papier, einen Stift und ggf. einen Taschenrechner zur Verfügung.<br/>                     – Bitten Sie die Person, die Einkaufsmenge und dann die Gesamtkosten für das Essen zu berechnen.<br/>                     Lösung: Es braucht 8 Packungen Bröchten (8 x 3.60 Fr. = 28.80 Fr.), 2 Packungen Würstchen (2 x 20 Fr. = 40 Fr.). Die Gesamtkosten betragen 68.80 Fr.<br/>                     – Bitten Sie die Person, von den Gesamtkosten den Rabatt zu berechnen.<br/>                     Lösung: 5 % der Gesamtkosten von 68.80 Fr. sind 3.45 Fr. Die Gesamtkosten mit Rabatt betragen 65.35 Fr.</p> | <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.<br/>                     – Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:<br/>                     → Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?<br/>                     → Wie gehen Sie vor, wenn Sie Längen, Flächen oder Volumen berechnen müssen?<br/>                     → Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:<br/>                     Stellen Sie der Person ein Blatt Papier, einen Stift und ggf. einen Taschenrechner zur Verfügung.<br/>                     – Bitten Sie die Person, die fehlenden Seitenlängen des Schwimmbeckens, die Fläche und den Umfang zu berechnen.<br/>                     Lösung: Fehlende kurze Seite = 5 m; fehlende lange Seite = 7 m; Umfang = 43 m; Fläche = 91.5m<sup>2</sup><br/>                     – Bitten Sie die Person, die Füllmenge des Schwimmbeckens zu bestimmen.<br/>                     Lösung: 228.75 m<sup>3</sup></p> | <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konnte die Anzahl voller Gläser mühelos berechnet werden?<br/>                     Lösung: Ein Glas mit einem Volumen von 1/4 l fasst umgerechnet 2.5 dl; 4 l sind umgerechnet 40 dl. Es können damit 16 Gläser gefüllt werden.</li> <li>Konnte das Volumen des Würfels richtig berechnet werden?<br/>                     Lösung: 27 cm<sup>3</sup></li> <li>Konnten die Gleichungen gelöst werden?<br/>                     Lösung: 0.30 m; 0.074 kg; 23 cm; 50.008 kg</li> <li>Konnte das Rückgeld berechnet werden?<br/>                     Lösung: Die Rechnung beträgt 33.20 Fr. Es gibt 16.80 Fr. Rückgeld.</li> </ol> |
| <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:<br/>                     → Konnten die Berechnungen richtig durchgeführt werden?</p>  | <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:<br/>                     → Konnten die Einkaufsmenge und die Gesamtkosten berechnet werden?<br/>                     → Konnte der Rabatt richtig berechnet werden?</p>  | <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:<br/>                     → Konnten die Rechnungswege mühelos gefunden werden?<br/>                     → Konnten die Berechnungen / Schätzungen richtig durchgeführt werden?</p>   |   |

| 1.1   | 1.2  | 1.3  | 1.4  |
|---|--|--|--|
| <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie nehmen Sie ein (Ihnen unbekanntes) Gerät in Betrieb?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>– Bitten Sie die Person, das Vorgehen zu erklären:</p> <p>– Das Gerät einschalten.</p> <p>– Ein Programm / eine App öffnen (auf Benutzeroberflächen zeigen).</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Wurde das Einschalten des Gerätes richtig erklärt?</p> <p>→ Wurden die richtigen Symbole angetippt?</p> | <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie mit Hilfe von Computer oder Smartphone nach bestimmten Informationen suchen?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</p> <p>– Suchen Sie nach einer Suchmaschine.<br/>Lösung: DC 9 / MG 1, Safari oder Google Chrome.</p> <p>– Suchen Sie nach den Öffnungszeiten eines nahegelegenen Postschalters.<br/>Lösung: DC 4 / MG 10, Suchbegriff im Suchfeld eingeben (möglich wäre: Post Öffnungszeiten).</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Wurde ein Internet-Browser gefunden?</p> <p>→ Wurde ein passender Suchbegriff im Suchfeld eingegeben und die Bestätigungstaste aktiviert?</p> | <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie jemandem eine E-Mail schreiben wollen?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</p> <p>– Öffnen Sie ein Mailprogramm und schreiben Sie eine kurze E-Mail an die Adresse auf der Karte.<br/>Lösung: DC 9 / MG 1, Symbol mit Briefumschlag, dann DC 6 / MG 6</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Wurde ein Mailprogramm gefunden?</p> <p>→ Wurden die Felder jeweils richtig befüllt resp. die Mailadresse ins richtige Feld übertragen?</p> <p>→ Wurde zum Schluss auf Senden getippt?</p> | <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Können Sie sichere von unsicheren Passwörtern unterscheiden?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>– Bitten Sie die Person, folgende Frage zu beantworten:</p> <p>– Wo werden Passwörter gebraucht und welche Kriterien muss ein sicheres Passwort erfüllen?<br/>Lösung: Bei persönlichen Zugängen bspw. beim Interneteinkauf. Sichere Passwörter enthalten Gross- und Kleinbuchstaben, Zahlen und Sonderzeichen.</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Konnte genannt werden, wofür Passwörter gebraucht werden?</p> <p>→ Konnten die Kriterien für ein sicheres Passwort genannt werden?</p> |

| <p>( 2.1 )</p>   | <p>( 2.2 )</p>   | <p>( 2.3 )</p>  | <p>( 2.4 )</p>  |
|--|--|---|---|
| <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie einen Text am Computer oder Smartphone verfassen möchten?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</p> <p>– Öffnen Sie das Textprogramm und beschreiben / zeigen Sie die wichtigsten Funktionen.<br/>Lösung: DC 1/ MG 9</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Wurde das richtige Programm gefunden?</p> <p>→ Konnten die wichtigsten Funktionen benannt werden?</p> | <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie in einer App oder für einen Online-Shop einen persönlichen Zugang einrichten müssen?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</p> <p>– Wählen Sie das Fenster für eine Registrierung und beschreiben Sie Ihr weiteres Vorgehen.<br/>Lösung: DC 5 (jetzt registrieren klicken) / MG 4 (weiter klicken)</p> <p>– Welche Angaben braucht es, um einen persönlichen Zugang einrichten zu können?<br/>Lösung: In der Regel Vorname und Name, Telefonnummer, E-Mail, Passwort. Manchmal zusätzlich Adresse und Geburtsdatum.</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Wurden die richtigen Oberflächen gefunden und konnte das Vorgehen beschrieben werden?</p> <p>→ War bekannt, welche Angaben es für die Registrierung braucht?</p> | <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie eine Schadensmeldung machen müssen und dafür Fotos mitschicken sollen?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, um auf die Fotos von Ihrem Smartphone zugreifen zu können?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</p> <p>– Nehmen Sie eine Schadensmeldung vor, indem Sie die richtige Oberfläche auswählen und beschreiben Sie, wie Sie darin Fotos einfügen.<br/>Lösung: DC 2/ MG 3</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Wurden die richtigen Oberflächen gefunden?</p> <p>→ Wurde das Symbol für das Einfügen der Fotos gewählt?</p> <p>→ Konnte beschrieben werden, wie der Prozess weitergehen würde?</p> | <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, um sich vor Spammails, Phishingmails oder Fishing Pop-Ups (Mails oder Fenster mit betrügerischem Inhalt) zu schützen?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</p> <p>– Suchen Sie die Nachrichten, die auf Datendiebstahl hindeuten und beschreiben Sie, wie Sie reagieren würden.<br/>Lösung: DC 8 (auf Kreuz klicken) / MG 7 (E-Mail löschen)</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Wurden die richtigen Oberflächen gefunden?</p> <p>→ Wurde jeweils das richtige Vorgehen gewählt?</p> |

| <p>( 3.1 )</p>  | <p>( 3.2 )</p>  | <p>( 3.3 )</p>   | <p>( 3.4 )</p>  |
|---|---|--|---|
| <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie auf Ihrem Smartphone oder auf Ihrem Computer eine neue App/ ein neues Programm installieren wollen?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</p> <p>– Suchen Sie eine App/ ein Programm, das für die Übersetzung von Sprachen genutzt werden kann und beschreiben Sie, wie die Installation funktionieren könnte.</p> <p>Lösung: DC 9, Safari oder Google Chrome, dann DC 3, Sprachlernprogramm auswählen und installieren. MG 1, Symbol App Store, dann MG 5 auf LADEN klicken.</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Wurden die richtigen Oberflächen gefunden?</p> <p>→ Konnte der Installationsvorgang beschrieben werden?</p> | <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie die Zuverlässigkeit einer Nachricht, eines Fotos und / oder eines Videos im Internet prüfen wollen?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</p> <p>– Schätzen Sie die abgebildeten Videobeiträge nach ihrer Zuverlässigkeit ein.</p> <p>Lösung: DC 4, SRF als öffentlich-rechtlicher Sender kann als zuverlässig bewertet werden. MG 8, Shaska als private Autorenschaft muss kritisch geprüft werden.</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Ist kritisches Bewusstsein in Bezug auf Internetinformationen vorhanden?</p> <p>→ Wurde plausibel dargelegt, welche Quelle als glaubwürdig eingestuft werden kann?</p> | <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, wenn Sie sich über einen zugeschickten Link zu einer Videokonferenz hinzuschalten wollen?</p> <p>→ Haben Sie bereits selbst Onlinebesprechungen organisiert?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</p> <p>– Suchen Sie das Programm / die richtige App, um Videokonferenzen zu starten und beschreiben Sie, was nötig ist, damit Sie an einer Videokonferenz teilnehmen können.</p> <p>Lösung: DC 9, Teams Symbol / MG 1, Zoom Symbol</p> <p>In der Regel braucht es Mikrofon und Kamera. Zugang wird über Einladung senden / erhalten gewährleistet.</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Wurden die richtigen Symbole gefunden?</p> <p>→ Konnte beschrieben werden, dass eine Einladung benötigt wird?</p> <p>→ Wurde auf die technische Ausstattung hingewiesen, die zur Teilnahme nötig ist?</p> | <p>– Lesen Sie bei Bedarf die Hinweise auf der Karte vor.</p> <p>– Führen Sie ein Gespräch über die abgebildete Situation:</p> <p>→ Kommt Ihnen die Situation bekannt vor?</p> <p>→ Wie gehen Sie vor, um sich über Einstellungen am Gerät oder beim Benutzen des Internets vor Datendiebstahl zu schützen?</p> <p>→ Was fällt Ihnen schwer? Was leicht?</p> <hr/> <p>Folgende Übungen können bei der Zuordnung helfen:</p> <p>– Bitten Sie die Person, auf den dargestellten Benutzeroberflächen (sowohl Computer als auch Smartphone) das Vorgehen nachzuahmen und dabei laut zu denken:</p> <p>– Suchen Sie die Oberflächen, über die Sie die Sicherheit am Gerät erhöhen können und beschreiben Sie die wichtigsten Funktionen.</p> <p>Lösung: DC 7 / MG 2</p> <p>VPN, Antivirus, Passwortverwaltung, Social Engineering (Spamfilter im Mail, Pop-up Abwehr)</p> <p>– Beschreiben Sie, worauf Sie achten, wenn Sie im Internet unterwegs sind.</p> <p>Lösung: Gerät ist u.a. mittels Virenprogramm geschützt. U.a. sparsam mit persönlichen Angaben umgehen.</p> <hr/> <p>Ordnen Sie die Karte gemeinsam mit Hilfe dieser Kriterien ein:</p> <p>→ Wurden die Oberflächen gefunden und konnten die notwendigen Einstellungen benannt werden?</p> <p>→ Konnte beschrieben werden, was für sicheres Surfen im Internet beachtet werden muss?</p> |