



Grille d'observation pour le cours en compétences de base – Exemple d'utilisation de la grille d'observation

	Pratique observée Le/La formateur.trice ...	Exemples d'illustration de la pratique
Compétences personnelles	utilise un langage non verbal, gestes et expression du visage, soutenant l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> établit un contact visuel avec chaque participant.
	utilise un langage adapté au public cible	<ul style="list-style-type: none"> utilise des mots simples, des phrases courtes, évite les concepts complexes ajuste le rythme de son discours
	encourage les participants par des formulations adaptées	<ul style="list-style-type: none"> utilise des expressions comme "c'est bien tenté" ou "bravo pour l'effort"
	prend en compte le contexte social et émotionnel des apprenant.e.s	<ul style="list-style-type: none"> montre de l'empathie face aux difficultés personnelles évoquées planifie un bref moment de check in ou d'échanges sur la semaine écoulée avec les participant.e.s
	interagit avec aisance, bienveillance et respect	<ul style="list-style-type: none"> adopte un ton chaleureux et respectueux écoute activement répond aux questions sans jugement
	encourage la prise d'initiative de l'apprenant.e	<ul style="list-style-type: none"> invite les participant.e.s à faire des choix
	est capable de décentration par rapport à ses propres représentations	<ul style="list-style-type: none"> intègre dans les activités des références culturelles, sociales, ou professionnelles des participant.e.s encourage les participant.e.s à exprimer leurs idées avec leurs propres mots
	gère l'imprévu de manière adaptée aux besoins des apprenant.e.s	<ul style="list-style-type: none"> ajuste sereinement son programme en restant attentif aux besoins du groupe
Compétences sociales	facilite les interactions sociales au sein du groupe	<ul style="list-style-type: none"> organise des échanges en binôme/sous-groupe gère le temps de parole de chacun.e lors d'activité en plénum.
	gère de manière constructive les divergences d'opinion et les attitudes freinant l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> recentre le groupe avec tact lorsqu'un comportement perturbe le cours
	encourage le développement de liens d'entraide au sein du groupe	<ul style="list-style-type: none"> planifie des activités collaboratives planifie des activités d'apprentissage entre pairs/échange de savoirs
	varie les formes d'organisation sociale	<ul style="list-style-type: none"> alterne les activités en groupe, en binôme et individuelles



	pose un cadre de sécurité psychologique du début à la fin du cours	<ul style="list-style-type: none"> • co-construit les règles de respect et de bienveillance en début de cours (charte) • veille à leur maintien • planifie des rituels
Compétences didactiques et méthodologiques	formule des objectifs d'apprentissage clairs et mesurables	<ul style="list-style-type: none"> • énonce des objectifs précis comme "lire une facture d'électricité"
	planifie les activités en tenant compte des acquis	<ul style="list-style-type: none"> • s'informe de ce qui est connu pour planifier une activité • reprend un contenu travaillé pour aller plus loin • relie chaque nouveau contenu aux acquis précédents
	planifie les activités en fonction des compétences visées et du projet de l'apprenant.e	<ul style="list-style-type: none"> • un exercice propose de comprendre une facture pour une compétence en mathématiques de base
	formule des consignes claires et faciles à comprendre	<ul style="list-style-type: none"> • illustre la consigne d'exemples concrets • propose aux participant.e.s qui le souhaitent de redire la consigne • reformule la consigne si besoin
	planifie des activités dont le rythme et la durée correspondent aux ressources des apprenant.e.s	<ul style="list-style-type: none"> • prévoit des pauses • estime le temps de réalisation des activités
	évalue les acquis à partir d'objectifs réalisables pour les apprenant.e.s	<ul style="list-style-type: none"> • vérifie si chaque participant.e a atteint les objectifs fixés avec des questions simples
	pratique l'évaluation formative en continu	<ul style="list-style-type: none"> • pose des questions ouvertes pour vérifier si les contenus sont compris par les participant.e.s • invite les participant.e.s à expliquer un concept avec leurs propres mots ou à donner un exemple
	met en oeuvre l'individualisation	<ul style="list-style-type: none"> • propose des supports personnalisés • propose une activité individuelle numérique à un.e participant.e
	met en oeuvre la différenciation	<ul style="list-style-type: none"> • varie le niveau de complexité/la longueur/le sujet des exercices
	encourage la réflexion en continu de l'apprenant.e sur son travail	<ul style="list-style-type: none"> • en fin d'une activité, invite les participant.e.s à réfléchir à ce qu'il.elle.s ont appris et comment il.elle.s ont fait pour cela • propose la tenue d'un journal d'apprentissage
	relie les contenus travaillés à la réalité quotidienne de l'apprenant.e	<ul style="list-style-type: none"> • exercices tirés de situations du quotidien, comme la lecture de factures, d'horaires de bus ou la gestion d'un budget
fait des liens entre les contenus travaillés	<ul style="list-style-type: none"> • demande les mots connus de la même famille que les nouveaux mots travaillés • demande aux participant.e.s de rechercher des informations en ligne sur un sujet travaillé et de les présenter 	



	formule des feed back valorisants, factuels et spécifiques	<ul style="list-style-type: none">• complimente un.e participant.e sur une stratégie efficace qu'il a utilisée• rend attentif.ve un.e participant.e
	produit et utilise des supports didactiques de qualité	<ul style="list-style-type: none">• supports structurés, lisibles, et adaptés à l'âge et au niveau des participant.e.s
	organise la salle de cours de manière fonctionnelle et adaptée aux besoins des apprenant.e.s	<ul style="list-style-type: none">• un espace est aménagé pour travaux individuels et un autre pour les travaux en sous-groupes
	utilise les ressources d'apprentissage numériques de manière ciblée	<ul style="list-style-type: none">• utilise le numérique pour illustrer des contenus, projeter des documents, proposer des activités interactives, différencier/individualiser les tâches