



GLOSSAIRE



Analphabétisme, analphabétisme primaire

Une personne en situation d'analphabétisme n'a pas appris les fondements de la lecture et de l'écriture, par exemple la graphie, l'alphabet ou la position de la main lors de l'écriture.

Analphabétisme fonctionnel

Voir la rubrique « Illettrisme ».

Compétences de base selon la LFCo

- a. lecture, écriture et expression orale dans une langue nationale ;
- b. mathématiques élémentaires (numératie) ;
- c. utilisation des technologies de l'information et de la communication.

Compétence de base « lecture et écriture »

Capacité de comprendre et d'utiliser des textes écrits afin d'atteindre ses objectifs personnels. Capacité de développer ses propres connaissances et capacités et de prendre une part active dans la société.

Compétence de base « mathématiques élémentaires »

Aptitudes telles que savoir calculer, faire une estimation ou une comparaison. La maîtrise des nombres, leur utilisation concrète et les méthodes de solution pragmatiques sont des compétences dont disposent habituellement les adultes.

Compétence de base « technologies de l'information et de la communication (TIC) »

Aptitude fondamentale permettant d'utiliser, de consulter, de filtrer, d'évaluer, de créer et de partager du contenu numérique. Les adultes devraient être capables de gérer et de protéger des informations, des contenus, des données et des identités numériques.

Compétences transversales

Les compétences transversales sont des aptitudes fondamentales auxquelles nous faisons appel dans la vie quotidienne et dans nos apprentissages. À cet égard, les compétences de base jouent un rôle particulièrement important : une personne qui sait utiliser un ordinateur a plus de facilités à écrire un e-mail ; celle qui est à l'aise avec l'écrit, peut résoudre plus facilement un problème de calcul.



GLOSSAIRE



Illettrisme

Malgré une scolarité assez longue, certains adultes n'ont pas atteint de niveau de compétences en lecture et en écriture attendu par la société. On parle alors d'« illettrisme » ou d'« analphabétisme fonctionnel ». Une personne qui maîtrise mal la lecture et l'écriture éprouve plus de difficultés à participer à la vie sociale (culture, politique, économie). Afin d'harmoniser la terminologie dans toutes les régions linguistiques, la Suisse privilégie le terme « illettrisme ».

Individualisation

L'« individualisation » est un principe méthodologique et didactique appartenant au domaine de la formation des adultes. Pour les formatrices et formateurs, chaque participant-e a sa propre biographie (d'apprentissage), et ses capacités et ses attitudes doivent être prises en considération dans la planification de l'apprentissage. Les objectifs individuels d'apprentissage sont définis avec les participant-e-s.

Mandat de la Fédération suisse Lire et Ecrire

La Fédération suisse Lire et Ecrire est l'organisation faîtière nationale dans le domaine des compétences de base. Elle s'engage à tous les niveaux pour faciliter l'accès des adultes aux compétences de base, informer le grand public et attirer l'attention des milieux politiques sur cette thématique. Indépendante sur les plans politique et confessionnel, la Fédération suisse Lire et Ecrire est active dans toutes les régions linguistiques.

Pédagogie centrée sur les participant-e-s

Depuis une quarantaine d'années, la pédagogie centrée sur les participant-e-s fait partie des principes directeurs de la formation des adultes. Selon ce principe, l'état des connaissances des apprenants, leur manière préférée d'apprendre et leur manière de réfléchir doivent être pris en considération dans une large mesure. Les formatrices et formateurs se confrontent activement aux situations de vie des participant-e-s et en tiennent compte.